

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Усольский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО:  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «01» сентября 2021 г.  
Председатель Т.И. Кукина - Т.И. Кукина



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ ИО «УИТ»  
А.В. Камылин  
«01» сентября 2021 г.

Приложение 3  
к ПООП по специальности  
22.02.06 «Сварочное производство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.06  
«Сварочное производство»**

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 22.02.06 «Сварочное производство»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституции Российской Федерации;</li> <li>– Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>– распоряжении Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО <b>22.02.06 Сварочное производство</b> (базовой подготовки), входящей в состав укрупнённой группы 150000 Металлургия, машиностроение и материалобработка, по направлению подготовки 150400 Металлургия</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих и служащих на практике
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций.</li> <li>- Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.</li> <li>- Развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний.</li> <li>- Развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни общества, основанные на уважении к законодательству.</li> <li>- Формировать навыки участия в управлении техникумом, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.</li> <li>- Формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию.</li> <li>- Развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья.</li> <li>- Создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный</li> </ul>

	<p>политический и моральный выбор, уважения к культуре и традициям других народов, их религии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать благоприятные условия для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Общие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса.</li> <li>- Повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня.</li> <li>- Снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.</li> </ul> <p>Личные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО.</li> <li>- Способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.</li> <li>- Готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2021-2025 г.г.
Исполнители программы	<p>Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители (кураторы), преподаватели, заведующий библиотекой, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого совета, представители родительской общественности, представители организаций-работодателей</p>

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.) и Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования по заданию Министерства просвещения Российской Федерации.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	ЛР 8

трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	<b>ЛР 13</b>
Выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.	<b>ЛР 14</b>
Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, предприимчивый, готовый к самозанятости, самообразованию.	<b>ЛР 16</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	<b>ЛР 17</b>
Умеющий проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта, готовность оказать помощь каждому, кто в ней нуждается.	<b>ЛР 18</b>

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Общеобразовательный цикл (ОО)</b>	
<b>Общие общеобразовательные учебные дисциплины (ОУД) (базовый уровень)</b>	
ОУД.01 Русский язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12
ОУД.02 Литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12
ОУД.03 Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12
ОУД.04 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12
ОУД.05 Физическая культура	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
ОУП.07 Астрономия	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7
<b>Общие общеобразовательные учебные дисциплины (ОУД) (углубленный уровень)</b>	
ОУП.08 Математика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17,
<b>Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору (ОУД) (базовый уровень)</b>	
ОУД.09 Химия	ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17,
ОУД.10 Обществознание (вкл экономику и право)	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17,
ОУД.11 Биология	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17,
ОУД.12 География	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17,
ОУД.13 Экология	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17,
<b>Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору (ОУД) (углубленный уровень)</b>	
ОУД.14 Информатика	ЛР 7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17,
ОУД.15 Физика	ЛР 2, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17,
<b>Дополнительные общеобразовательные учебные дисциплины (ОУД) (базовый уровень)</b>	
ОУД.16 Эффективное поведение на рынке труда	ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17,
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ОГСЭ</b>	
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17,
ОГСЭ.02 История	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17,

ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17,
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17,
<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл ОЕН</b>	
ЕН. 01 Математика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17,
ЕН.02 Информатика	ЛР 7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17,
ЕН.03 Физика	ЛР 2, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17
<b>Профессиональный учебный цикл</b>	
<b>Общепрофессиональные дисциплины (ОП)</b>	
ОП.01 Информационные технологии в проф.деятельности	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
ОП.02 Правовое обеспечение проф деятельности	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
ОП.03 Основы экономики организации	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
ОП.04 Менеджмент	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
ОП.05 Охрана труда	ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17
ОП.06 Инженерная графика	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
ОП.07 Техническая механика	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17
ОП.08 Материаловедение	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17
ОП. 09 Электротехника и электроника	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17
ОП.10 Метрология, стандартизация, сертификация	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17
ОП. 12 Основы предпринимательской деятельности	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ОП. 13 Эффективное поведение на рынке труда	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
<b>Профессиональный учебный цикл (П)</b>	
<b>Профессиональные модули (ПМ)</b>	
<b>ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций</b>	
МДК.01.01 Технологии сварочных работ	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
МДК.01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
<b>ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий</b>	
МДК.02.01 Основы расчета и проектирование сварных конструкций	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
МДК.02.02 Основы проектирования	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15,

технологических процессов	ЛР16, ЛР17
<b>ПМ. 03      Контроль качества сварочных работ</b>	
МДК.03.01    Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
<b>ПМ. 04      Организация и планирование сварочного производства</b>	
МДК.04.01    Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
<b>ПМ. 05      Выполнение работ по профессии электрогазосварщик</b>	
МДК.05.01    Электросварочные работы	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
МДК.05.02    Газосварочные работы	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Критерии ЛР</b>	<b>Методы измерения показателей ЛР</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы;</li> <li>– анкетирование (с использованием онлайн-сервисов)</li> </ul>
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление экономической и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование (с использованием онлайн-сервисов);</li> <li>– тест жизненных ценностей человека Е.Б.Фанталовой</li> </ul>

		<p>финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</p>	
<b>ЛР 3</b>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за поведением обучающихся;</li> <li>– беседы</li> </ul>
<b>ЛР 4</b>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование «Мой профессиональный выбор» (с использованием онлайн-ресурсов);</li> <li>– Экспертная оценка педагогов</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	
<b>ЛР 5</b>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы;</li> <li>– тест «Уровень ценностного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа» (с использованием образовательных платформ)</li> </ul>
<b>ЛР 6</b>	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– сформированность гражданской позиции;</li> <li>– участие в волонтерском движении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за поведением обучающихся;</li> <li>– творческие задания и анализ их выполнения</li> </ul>

<p><b>ЛР 7</b></p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за поведением обучающихся;</li> <li>– беседы;</li> <li>– тест жизненных ценностей человека Е.Б.Фанталовой</li> </ul>
<p><b>ЛР 8</b></p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за поведением обучающихся;</li> <li>– анкетирование (с использованием онлайн-сервисов)</li> </ul>
<p><b>ЛР 9</b></p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование «Что мне мешает вести здоровый образ жизни?»;</li> <li>– социальный опрос «Осознание значимости здорового образа жизни»</li> <li>– (с использованием онлайн-сервисов);</li> <li>– статистический анализ состояния здоровья обучающихся</li> </ul>

<p><b>ЛР 10</b></p>	<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы;</li> <li>– творческие задания и анализ их выполнения;</li> <li>– тестирование «Уровень сформированности отдельных компонентов экологического мировоззрения» (с использованием онлайн-ресурсов)</li> </ul>
<p><b>ЛР 11</b></p>	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за поведением обучающихся;</li> <li>– беседы</li> </ul>
<p><b>ЛР 12</b></p>	<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы;</li> <li>– методики исследования: «Недописанный рассказ», «Проективный рисунок»</li> </ul>
<p><b>ЛР 13</b></p>	<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– коллективные творческие дела;</li> <li>– методика определения общественной активности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</li> </ul>	обучающихся (по Е.Н. Степановой)
<b>ЛР 14</b>	Выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, командных проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методики исследования: «Недописанный рассказ», «Проективный рисунок»;</li> <li>– педагогическое наблюдение;</li> <li>– тест САМОАЛ</li> </ul>
<b>ЛР15</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Творческие задания, анализ выполнения.</li> <li>– беседы</li> </ul>
<b>ЛР 16</b>	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, предприимчивый, готовый к самозанятости, самообразованию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за поведением обучающихся;</li> <li>– беседы;</li> <li>– тест жизненных ценностей человека Е.Б.Фанталовой</li> </ul>

		<p>экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, командных проектах</li> </ul>	
<b>ЛР 17</b>	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы;</li> <li>– анкетирование (с использованием онлайн-сервисов)</li> </ul>
<b>ЛР 18</b>	Умеющий проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта, готовность оказать помощь каждому, кто в ней нуждается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за поведением обучающихся;</li> <li>– тест жизненных ценностей человека Е.Б.Фанталовой</li> </ul>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое направление;
- Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры);
- Спортивное и здоровьесберегающее направление;
- Культурно-творческое направление;
- Студенческое самоуправление;
- Экологическое направление;
- Бизнес – ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство);
- Профилактика правонарушений.

<b>Гражданско – правовое, патриотическое направление</b>	
<b>Цель:</b>	гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.
<b>Задачи:</b>	1) сформировать у обучающегося социально-значимые качества, социальную ответственность и дисциплинированность; 2) развивать у обучающихся самостоятельный опыт общественной деятельности, прививать чувства воинского долга через участие в мероприятиях добровольческой и патриотической направленности.
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<b>на уровне страны, области, города:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- участие во Всероссийских акциях (в том числе онлайн), посвященных значимым отечественным и международным событиям;</li><li>- участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;</li><li>- участие в акциях Бессмертный полк, Георгиевская ленточка, Ветераны живут рядом, Обелиск, Окна Победы, Дорогой добра, День молодого избирателя;</li><li>- участие обучающихся в месячнике оборонно-спортивной и массовой работы;</li><li>- участие волонтеров в областном молодежном конкурсе «Доброволец года»;</li><li>- участие в региональных и городских волонтерских акциях и конкурсах;</li><li>- участие в избирательных кампаниях разного уровня.</li></ul> <b>на уровне техникума:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- участие в деятельности Центра патриотического воспитания и подготовки молодёжи к службе в армии, волонтерского движения «Миротворец»;</li><li>- участие в месячнике военно-патриотической работы;</li><li>- участие в конкурсе военно-спортивной эстафеты;</li><li>- игры, конкурсы, квесты, викторины;</li><li>- участие в трудовых субботниках и десантах.</li></ul> <b>на уровне учебной группы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- тренинги на сплочение группового коллектива, командообразование, командные игры, квесты;</li><li>- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной</li></ul>

	<p>группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.</li> </ul> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение классного руководителя ( куратора) учебной группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</li> <li>- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта участия и организации, социально значимых дел;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций для обучающихся педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в группе, техникуме, в профессиональном окружении.</li> </ul>
<b>Технологии взаимодействия:</b>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа Студенческого совета техникума, проведение анкетирования «Твои жизненные интересы», опросов обучающихся по итогам проведения мероприятий;</li> <li>- социальные инициативы обучающихся (социальные акции и проекты), мероприятия по социальному взаимодействию: взаимодействие с Городским Советом ветеранов, общественной организацией «Красный крест» и т.д.;</li> <li>- участие студенческого совета в разработке и обсуждении локальных нормативных актов техникума.</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в проведение мероприятий, акций;</li> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающихся;</li> <li>- участие Совета родителей в разработке и обсуждении локальных нормативных актов техникума.</li> </ul> <p><b>работа с педагогическими работниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение педагогических советов, совещаний, круглых столов, по обсуждению вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.</li> </ul>
<b>Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)</b>	
<b>Цель:</b>	развитие социальной и профессиональной мобильности обучающихся, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.
<b>Задачи:</b>	<p>1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Формирование личности обучающегося, способной к</p>

	<p>принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.</p>
<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p>	<p><b>на уровне региона, города:</b> - участие в конкурсах профессионального мастерства, Чемпионат Worldskills Russia, Чемпионат Абилимпикс, олимпиадах, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний и т.д.</p> <p><b>на уровне техникума:</b> - проведение декад по специальности, соревнований профессионального мастерства, мастер классы.</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b> - совместные выходы учебной группы на экскурсии на предприятия города, встречи с людьми труда, с успешными выпускниками.</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимися:</b> - наблюдение куратора учебной группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; - проведение психологических консультаций с обучающимися, испытывающими трудности в профессиональном самоопределении с целью преодоления затруднений и поиска мотивации к обучению.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b> - работа Студенческого совета, помощь в проведении и анализ профессионально-ориентирующих мероприятий; - освещение на сайте и в социальных сетях техникума проводимых мероприятий.</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b> - вовлечение родителей в проведение мероприятий (экскурсии, Недели без турникетов, декады по специальности, Ярмарки вакансий и др.); - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.</p> <p><b>работа с педагогическими работниками:</b> - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий.</p> <p><b>работа с социальными партнёрами:</b> - проведение совместных мероприятий по профессиональному самоопределению студентов 3-4 курса: Ярмарки вакансий, круглые столы и предварительные собеседования.</p>
<p><b>Спортивное и здоровьесберегающее направление</b></p>	
<p><b>Цель:</b></p>	<p>воспитание культуры здорового образа жизни, направленной на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<p>1) популяризировать среди обучающихся стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; 2) развивать у обучающихся культуру безопасного поведения.</p>

<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p>	<p><b>на уровне страны области, города:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, спартакиаде, соревнованиях;</li> <li>- сдача норм ГТО.</li> </ul> <p><b>на уровне техникума:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа спортивных секций в рамках деятельности Спортивного клуба техникума;</li> <li>- деятельность Кабинета профилактики социально-негативных явлений, организация спортивных соревнований между учебными группами;</li> <li>- проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- проведение Дней здоровья;</li> <li>- проведение встреч со знаменитыми спортсменами, зарядка с Чемпионом;</li> <li>- соревнование Самая спортивная группа, Спортсмен года.</li> </ul> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы с элементами диспута, дискуссии, здоровье и спорт, о правилах безопасности на дорогах, в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</li> <li>- групповые выходы на оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, проведение дружеских спортивных встреч..</li> </ul> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение куратора учебной группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</li> <li>- индивидуальные беседы куратора учебной группы с обучающимся по формированию здорового образа жизни и безопасной культуры личности.</li> </ul>
<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа Студенческого совета , физоргов групп: организация, проведение и анализ спортивных мероприятий;</li> <li>- освещение на сайте и в социальных сетях техникума о проведении мероприятий.</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования, походы, спортивные секции);</li> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.</li> </ul> <p><b>работа с педагогическими работниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, здоровья, отношения обучающихся к ЗОЖ.</li> </ul>
<p><b>Культурно-творческое направление</b></p>	
<p><b>Цель:</b></p>	<p>Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности техникума.</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать творческий потенциал и творческую активность студентов;</li> <li>2) приобщить обучающихся к ценностям культуры РФ, мировой культуры через посещение театров, музеев, выставок, а также участие в культурных мероприятиях города, области и страны.</li> </ol>
<p><b>Перечень основных</b></p>	<p><b>на уровне страны области, города:</b></p>

<p><b>воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p>	<p>- участие в культурно-творческих конкурсах, фестивалях и смотрах (в том числе онлайн).  <b>на уровне техникума:</b>  - проведение творческих конкурсов, культурно-массовых мероприятий.  <b>на уровне учебной группы:</b>  - совместные выходы учебной группы в театры, кинотеатры, музеи и т.п.  <b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b>  - наблюдение куратора учебной группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;  - индивидуальные беседы куратора учебной группы с обучающимся по повышению общей культуры, воспитанию культуры поведения, этикета.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b>  - работа Студенческого совета: организация, проведение и анализ культурно-творческих мероприятий;  - освещение на сайте и в социальных сетях техникума проводимых культурно-творческих мероприятий.  <b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b>  - вовлечение родителей в проведение мероприятий (творческие конкурсы, фестивали, совместные выходы и др.);  - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.  <b>работа с педагогическими работниками:</b>  - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий.</p>
<p><b>Студенческое самоуправление</b></p>	
<p><b>Цель:</b></p>	<p>Развитие системы студенческого самоуправления и самоорганизации, как среды обеспечивающей позитивную социализацию обучающихся, через организацию всех видов коллективной, групповой, индивидуальной деятельности, участие в общественных организациях, волонтерское движение.</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<p>1) определить социальную роль обучающегося в студенческом самоуправлении;  2) обучить членов студенческого самоуправления активным формам работы с участниками образовательных отношений, социальным партнёрами, а так же с различными организациями и структурами;  3) выстроить коммуникацию между студенческим сообществом, администрацией и педагогическим коллективом техникума, общественными объединениями города и района для совместного решения вопросов;  4) увеличить долю обучающихся, вовлеченных в систему самоуправления в техникуме до 20% от общего контингента обучающихся.</p>
<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p>	<p><b>на уровне страны области, города:</b>  - участие в мероприятиях по развитию молодёжного лидерства, студенческого самоуправления (в том числе онлайн)  <b>на уровне техникума:</b>  - участие в организации деятельности Студенческого совета</p>

	<p>техникума, повышение престижа участия в органах студенческого самоуправления.</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги на формирование лидерских качеств, умения взаимодействовать в коллективе;</li> <li>- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы.</li> </ul> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимися:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение куратора учебной группы за вовлеченностью каждого обучающегося в общественную жизнь техникума, группы;</li> <li>- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления КТД.</li> </ul>
<b>Технологии взаимодействия:</b>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа Студенческого совета техникума, волонтерского движения «Добровольцы УИТ» в части экологического просвещения и популяризации эковолонтерства, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</li> <li>разработка проектов на тему сохранения окружающей среды, разумного потребления, бережливого производства.</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в проведение мероприятий;</li> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.</li> </ul> <p><b>работа с педагогическими работниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий в направлении экологической культуры обучающихся.</li> </ul>
<b>Экологическое направление</b>	
<b>Цель:</b>	освоение обучающимися навыков ресурсосбережения, сохранения окружающей среды, эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС) с готовностью использовать их в дальнейшей жизни.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) привлечь обучающихся в разработку проектов по экологическому направлению и участию в них;</li> <li>2) развить систему экологического образования и воспитания обучающихся;</li> <li>3) увеличить долю эковолонтеров из числа обучающихся, участвующих в природоохранной деятельности;</li> <li>4) сформировать знания экологической культуры для эффективного применения в профессиональной деятельности, повседневной жизни и ЧС.</li> </ol>
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<p><b>на уровне страны области, города:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в мероприятиях экологической направленности: акциях, форумах, конференциях, общегородских субботниках, днях посадки леса, экологических десантах.</li> </ul> <p><b>на уровне техникума:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации деятельности волонтерского движения техникума с целью создания на его базе экологического направления.</li> </ul> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p>

	<p>- совместные выходы (на добровольной основе) на дни посадки леса, субботники, экологические акции и т.п.;</p> <p>- классные часы в группе на экологические тематики (о раздельном сборе мусора, профилактика лесных пожаров, ответственное отношение к природе и т.д.).</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимися:</b></p> <p>- наблюдение куратора учебной группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</p> <p>- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта участия в экологических мероприятиях.</p>
<b>Технологии взаимодействия:</b>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>- работа Студенческого совета техникума, волонтерского движения «Добровольцы УИТ» в части экологического просвещения и популяризации эковолонтерства, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным разработкам проектов на тему сохранения окружающей среды, разумного потребления, бережливого производства.</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>- вовлечение родителей в проведение мероприятий;</p> <p>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.</p> <p><b>работа с педагогическими работниками:</b></p> <p>- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий по повышению, экологической культуры обучающихся.</p>
<b>Бизнес – ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство)</b>	
<b>Цель:</b>	освоение предпринимательских компетенций обучающимися и готовность применять их в профессиональной деятельности.
<b>Задачи:</b>	<p>1) выявить у обучающихся, через проведение входной диагностики, уровень знаний по данному направлению;</p> <p>2) вовлечь обучающихся в разработку инициативных, инновационных и грантовых проектов по бизнес-ориентирующему направлению и участию в них.</p>
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<p><b>на уровне страны области, города:</b></p> <p>- участие в мероприятиях по внедрению молодёжных предпринимательских инициатив, инновационных и грантовых проектов по бизнес-ориентирующему направлению.</p> <p><b>на уровне техникума:</b></p> <p>- проведение образовательных мероприятий по развитию молодёжного предпринимательства (в т.ч. социального в молодёжной среде), финансовой грамотности;</p> <p>- общетехникумовские классные часы с приглашением успешных предпринимателей, людей из бизнес-сообщества.</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>- классные часы в группе на тему возможностей молодёжного предпринимательства, самозанятости, его правовых основ.</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимися:</b></p> <p>- наблюдение куратора учебной группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</p> <p>- консультирование обучающихся (по запросу) по участию в различных конкурсах и проектах, связанных с молодёжным предпринимательством.</p>

<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p><b><i>студенческое самоуправление:</i></b>  - работа Студенческого совета техникума, волонтерского движения техникума по развитию бизнес-ориентирующего направления;  - разработка проектов на тему социального предпринимательства.</p> <p><b><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i></b>  - вовлечение родителей в проведение мероприятий;  - привлечение родителей из числа успешных предпринимателей в консультирование обучающихся и на выступление на общетехникумовских мероприятиях;  - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.</p> <p><b><i>работа с педагогическими работниками:</i></b>  - совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий в направлении молодежного предпринимательства.</p>
--	---

#### **РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в процессе реализации образовательной программы.

##### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по профессии 22.02.06 «Сварочное производство», нормативно-правовыми актами образовательной организации.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 (ред. от 28.08.2020 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Национальный проект «Демография». Федеральный проект «Спорт – норма жизни»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Социальная активность»
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- Национальный проект «Культура». Федеральный проект «Творческие люди»;
- Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Федеральный проект «Популяризация предпринимательства»;
- Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Иркутской области);
- Национальный проект «Экология»;
- Устав ГАПОУ ИО «УИТ»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о совете профилактики правонарушений;
- Положение о волонтерском (добровольческом) движении;
- Положении о кабинете профилактики социально-негативных явлений;
- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Студенческом совете;
- Положение о Совете общежития;
- Кодекс корпоративной этики сотрудников и студентов ГАПОУ ИО Усольский индустриальный техникум;
- Программа развития ГАПОУ ИО «УИТ» на 2019-2023 г.г.;
- Должностные инструкции работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Воспитательная работа в образовательном учреждении обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора техникума (руководство ПОО);
- заместителя директора по учебно-воспитательной работе (который несёт ответственность за организацию воспитательной работы);
- педагогический коллектив техникума:
- педагогов-предметников;
- педагога-организатора;
- педагога-психолога;
- социального педагога;
- классных руководителей;
- мастеров производственного обучения;
- воспитателей общежития;

- заведующего библиотекой.

Педагогический состав техникума - квалифицированные педагоги, регулярно повышающие квалификацию, активно участвующие в реализации ведущих направлений воспитательной работы.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, а также Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Образовательное учреждение для реализации программы воспитания располагает учебными аудиториями и помещениями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы, мастерскими, оснащенными оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов:

- учебные кабинеты;
- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка с элементами полосы препятствий;
- теннисный зал;
- тренажерный зал;
- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы техникума имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Обеспечен открытый доступ для информирования родителей (законных представителей), студентов, абитуриентов. Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте техникума [garouioyit.ru](http://garouioyit.ru) в разделе «Документы», профилактическая работа в разделе «Кабинет профилактики». Информация о проведенных и планируемых мероприятиях расположена на главной странице, основные новости официального сайта.